**Основы социализации детей с ОВЗ**

(ограниченными возможностями здоровья)

В моей педагогической практике я встречалась с детьми с ОВЗ. Но, чтобы сразу четверо и в одном классе, – это впервые.

Проблемы сразу обозначились сами собой, когда в конце 4 класса, познакомившись с ребятами и побеседовав с учителем начальной школы, узнала диагноз некоторых учеников. Перед учебным годом 5 класса, летом «перекопала» интернет с целью разобраться с такими понятиями, как: аутизм, церебральный паралич, эпилепсия, а перед самым началом учебного года - ЗПР, когда в класс поступил Рудольф М. из гимназии №11, от которого, по словам мамы, просто захотели избавиться.

И с начала учебного года началась работа, включающаяся себя не только образовательную деятельность, но и психологическую. Я посчитала правильным применять к этим детям не только особенные подходы в общении (постоянные поощрения даже за малейшие успехи, своевременная и помощь каждому ребёнку), но и пыталась и пытаюсь до сих пор (сегодня это восьмиклассники) «заглянуть» внутрь такого ребёнка. Пытаюсь понять, каким видят окружающий мир эти дети и как они переживают какие-либо сложные ситуации в общении с остальными детьми. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми считаю индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Ещё одной сложностью в работе с такими детьми является общение с родителями. Общение это нелёгкое, т.к. родители таких ребят обижены на судьбу (это мамы-одиночки) и более болезненно воспринимают неудачи своего ребёнка. Поэтому беседы с ними деликатные и доверительные, с подбором очень точных осторожных фраз. Мне повезло. Родители таких ребят в моём классе понимающие и благодарные. Они не требуют к своим детям какого-либо особенного отношения, ценят пожелания и адекватно относятся к любым замечаниям.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения – это одно из необходимых средств повышения эффективности развивающего процесса в работе учителя.

Посчитала нужным составить беседы с учителями – предметниками о детях с ОВЗ с целью предупреждения снижения образовательных результатов. Так мы с учителем иностранного языка исключили «3» по английскому у Саши К., и она стала ударницей. Вася Е. улучшил результат по технологии и обществознанию на «5». А Рудольф М. повысил балл по технологии и ОДНК до «5». Для него это огромная победа, а для его мамы – вера в то, что его сына окружают заботливые педагоги.

Дети с ОВЗ, как правило, творческие необычные личности. Начала работу по развитию их творческих способностей. Саша К. пишет стихи, глубоко чувствует и понимает поэзию. Попробовали с ней поучаствовать в конкурсах выразительного чтения стихов не только школьного, но и городского уровней. Удача! Дипломы победителя 1, 2 степеней. Стихотворение Саши опубликовано в Сборнике Содружества писателей «Сверстнику» (сканкопия).

Ребята с удовольствием пишут стихи, сочинения на конкурсы. В настоящее время работы Васи Е. и Саши К. представлены на городской конкурс «Особенный ребёнок в обществе».

 Важно подмечать и поощрять успехи детей с ОВЗ, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности, быть к ним чуточку добрее, более терпимыми, внимательными, и тогда мы увидим своих учеников благодарными, успешными  и  счастливыми.

**Я о себе хочу рассказать…**

(поэтическое слово)

Хочу я послать вам огромный привет!

Зовут меня Саша. Мне 14 лет.

Люблю я читать, стихи сочинять.

А также в любимые игры играть.

Есть у меня большая семья:

Бабушка, дедушка, мама, сестра.

Питомцы домашние, куда же без них?

И дом без уюта, игра не игра…

Музыку слушать люблю я часами.

Монтирую видео целыми днями.

Участвую в конкурсах, олимпиадах.

Имею награды – я этому рада.

Не скрою, одна есть мечта у меня.

Чтоб все, кто живёт на Планете,

Не ссорились б много по пустякам,

Помогали б друг другу на свете.

В людях ценю доброту, терпеливость,

Скромность, заботу, неторопливость.

О чем я сказала, совсем не секрет.

Зовут меня Саша. Мне 14 лет.

Александра К.